



Équipements	Une corde à sauter par élève, un anneau de jeu de lancers d'anneaux par élève (ou une corde ayant la forme d'un cercle), 7-10 petits cônes par groupe de 4-5 élèves, et des cordes à sauter ou des morceaux de ruban pour définir la ligne de départ de chaque groupe
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer aux techniques de lancer en dessous; travailler ensemble vers la réalisation d'un objectif commun.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir en tout temps une distance physique sécuritaire les uns avec les autres et avec les autres groupes. Assurez-vous que chaque élève touche uniquement l'équipement qui lui est attribué.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves présentant un tour d'horizon des indices et des habiletés motrices du lancer en dessous. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#) pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [Indices d'habiletés motrices](#) de sorte qu'ils puissent s'exercer à l'activité en compagnie d'un adulte. Encouragez les élèves à s'exercer au lancer en dessous dans un endroit sécuritaire, en utilisant les équipements disponibles (par exemple, une paire de chaussettes, une balle en mousse, etc.)

Description de l'activité

Pour chaque élève, attachez un anneau en plastique ou un objet similaire (une corde avec les deux bouts attachés pour faire un cercle, une assiette jetable avec le centre découpé) au bout de la corde à sauter, pour façonner un lasso. Amenez les élèves dans une aire de jeu sécuritaire et demandez-leur de choisir chacun une place sur le pourtour, à une distance sécuritaire les uns des autres.

Avec le groupe dans son ensemble, rappelez la technique du lancer en dessous. Encouragez les élèves à s'exercer à la technique avec leur lasso. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories et techniques qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou le document.

Divisez les élèves en groupes de 4-5 et invitez chaque groupe à trouver une place éloignée des autres groupes. Posez une corde à sauter ou un objet similaire sur le sol devant chaque groupe pour définir la ligne de lancer. Mettez 7-10 cônes devant la ligne de lancer de chaque groupe.

Expliquez aux élèves que dans ce rodéo, ils doivent travailler ensemble comme groupe pour rassembler les cônes avec leurs lassos. Sur votre signal, tous les élèves peuvent commencer à lancer leur lasso en faisant attention de ne pas franchir la ligne de lancer : l'objectif est d'attraper un cône. Si le lasso de l'élève attrape un cône, l'élève le tire vers lui/elle. Les élèves travaillent ensemble pour rassembler tous les cônes attribués à leur groupe. Rappelez aux élèves qu'il faut toucher les cônes uniquement avec le lasso, pas les mains. Pour les élèves plus âgés, mettez-les au défi avec des conditions qu'ils doivent remplir avant de lancer le lasso (par exemple., faire 5 sauts groupés, tourner en rond, etc.).

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Comment est-ce que toi et ton groupe avez décidé quel cône vous alliez cibler avec chaque lancer?
- Est-ce que c'était plus difficile de lancer le lasso ou de tirer le cône vers toi-même?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Rapprocher les cônes de la ligne de lancer.		Les élèves lancent un sac de fèves ou une balle pour renverser les cônes,		Éliminer les objets Les élèves se prévalent d'une rampe et roulent une balle vers les cônes, L'enseignant(e) enlève les cônes de l'aire du jeu au fur et à mesure que les lancers les atteignent.		Faire l'activité en binômes.

Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer l'apprentissage des élèves, reportez-vous aux indices de lancer en dessous fournis dans la ressource des *Indices d'habiletés motrices*. Voici quelques exemples de questions à vous poser pour déterminer si les objectifs pédagogiques se réalisent :

- Est-ce que l'élève contribue de manière positive à son équipe, et à la réalisation de l'objectif commun de rassembler tous les cônes?
- Est-ce que l'élève démontre des compétences de travail d'équipe telles que la communication, la prise de décisions, et la résolution de problèmes?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Tir à la cible